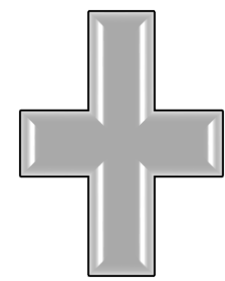


PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES EN NIÑOS ESCOLARES DE COMUNIDAD AGUAS PIEDRAS, PUNÁ

PROBLEMA

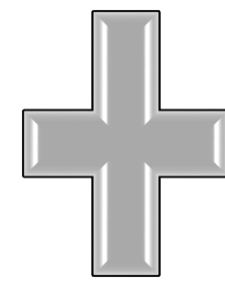
Contenidos en nutrición insuficientes y desactualizados

Poca presencia en el currículo y débil articulación con la realidad local



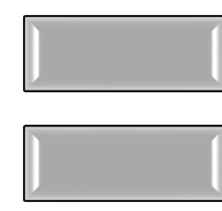
Metodologías poco participativas

Enseñanza principalmente teórica, mínima práctica, sin enfoque lúdico



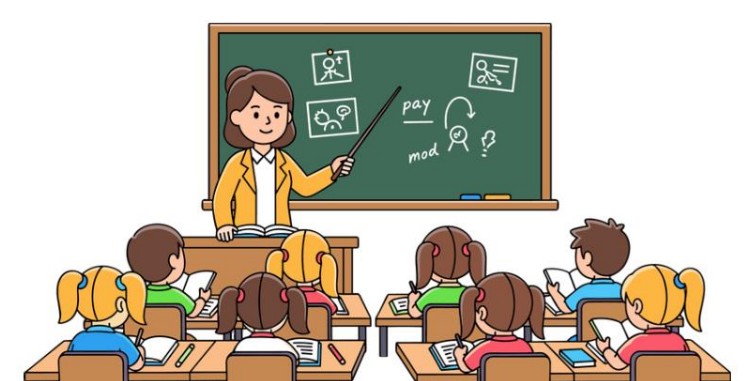
Recursos pedagógicos escasos y modalidad multigrado

Condiciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje



Alta vulnerabilidad nutricional en niños en etapa escolar de la comunidad Aguas Piedras

Limitaciones en la educación nutricional escolar en comunidades rurales



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta educativa lúdica en alimentación y nutrición, empleando estrategias pedagógicas participativas adaptadas al contexto comunitario, con el fin de fomentar la adquisición de conocimientos y la adopción de hábitos alimentarios saludables en niños en etapa escolar de la comunidad de Aguas Piedras – Isla Puná

PROPUESTA

PROCESO METODOLÓGICO

Diagnóstico y sensibilización

- Observación áulica, entrevistas
- Encuesta, dibujo “Plato ideal”

Planificación

- Diseño de actividades/juegos
- Elaboración de recursos

Implementación

- Desarrollo de actividades educativas con los estudiantes

Evaluación y socialización

- Medición de conocimientos
- Guía educativa

RECURSOS/ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS



PLATO IDEAL



ENCUESTA CAP



CUCHARA S.



SEMÁFORO



MERCADITO



NUTRIOCA



GUÍA EDUCATIVA

RESULTADOS

Variables observadas inicialmente

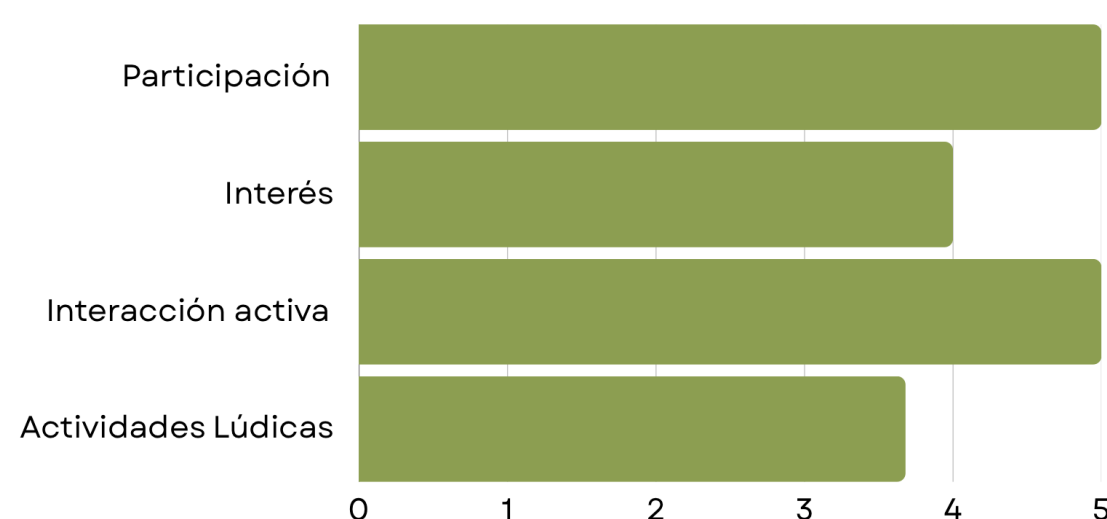
Bajos conocimientos en temas de alimentación

Limitada diversidad alimentaria

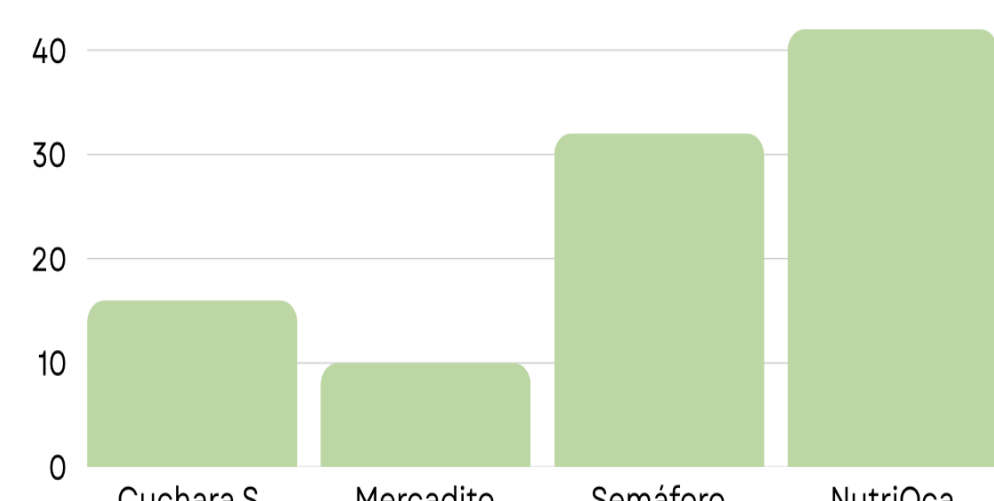
Nulo uso de recursos didácticos lúdicos

↓ Escasa participación en actividades educativas

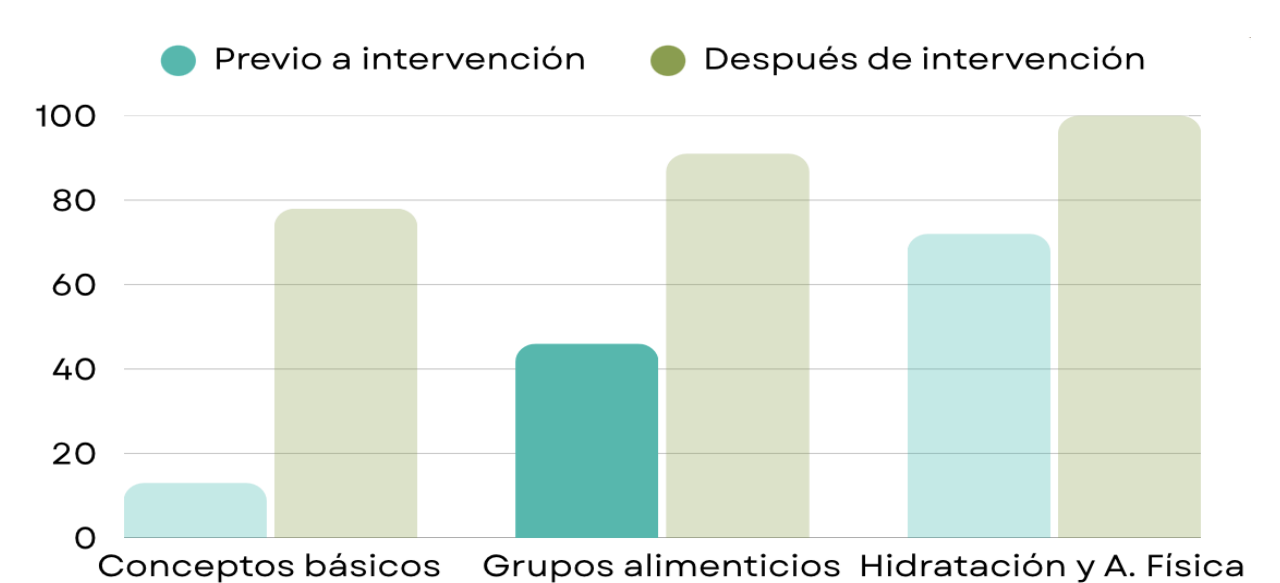
Resultados durante la intervención



Aceptación de Actividades Lúdicas



Resultados después de la intervención



- Comprensión de conceptos básicos en nutrición
- Participación en actividades escolares
- Disposición a probar distintos grupos alimenticios

CONCLUSIONES

Conocimientos

- Alta efectividad de recursos lúdicos para la comprensión y retención de aprendizajes.

Actitudes

- La participación activa de estudiantes y docentes fortaleció el interés por integrar la educación nutricional en la escuela.

Prácticas

- Los estudiantes mostraron mayor disposición a probar alimentos variados y coloridos.

Propuesta

- La propuesta demostró ser adaptable y replicable en otras comunidades y contextos escolares.

