

# Análisis de la inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico de los estudiantes

## PROBLEMA



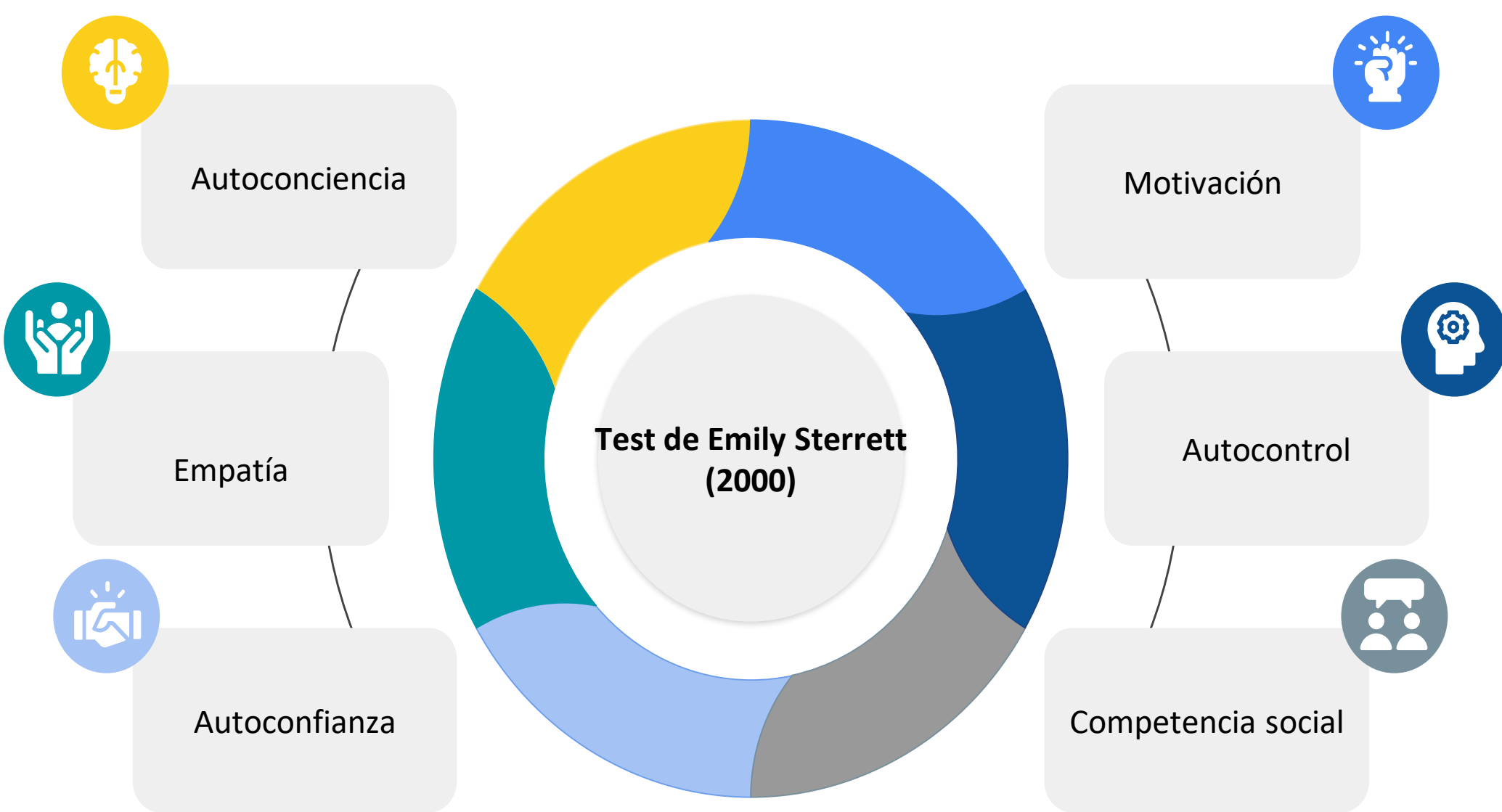
Frente a un mundo más competitivo, el mercado laboral demanda mayores competencias entre sus colaboradores destacándose no solo las habilidades técnicas sino también las habilidades blandas como la asertividad, la gestión del estrés, entre otros. En consecuencia, resulta crucial analizar la inteligencia emocional y su impacto en el desempeño académico de los futuros profesionales del país.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPOL por medio del análisis econométrico de las encuestas para la propuesta de implementación de su enseñanza en la educación superior.

## PROPUESTA

Para llevar a cabo el estudio se recopiló una muestra de 1.122 estudiantes universitarios pertenecientes a distintas facultades de la ESPOL. Entre las cuales se encuentran: FCSH, FADCOM, FCNM y FIEC. Para medir los niveles de inteligencia emocional se aplicó el modelo mixto, es decir, un autoinforme estandarizado de Emily Sterrett (2000). Además, se recopiló algunas variables de control como la edad, el sexo, el número de materias reprobadas, entre otros. Posteriormente, se realizó pruebas de hipótesis y modelos de regresión de probabilidad lineal para relacionar la inteligencia emocional con el desempeño académico.



## RESULTADOS

Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de inteligencia emocional con respecto al género, edad, la facultad a la cual pertenece y entre los estudiantes que han reprobado materias contra los que nunca han reprobado materias.

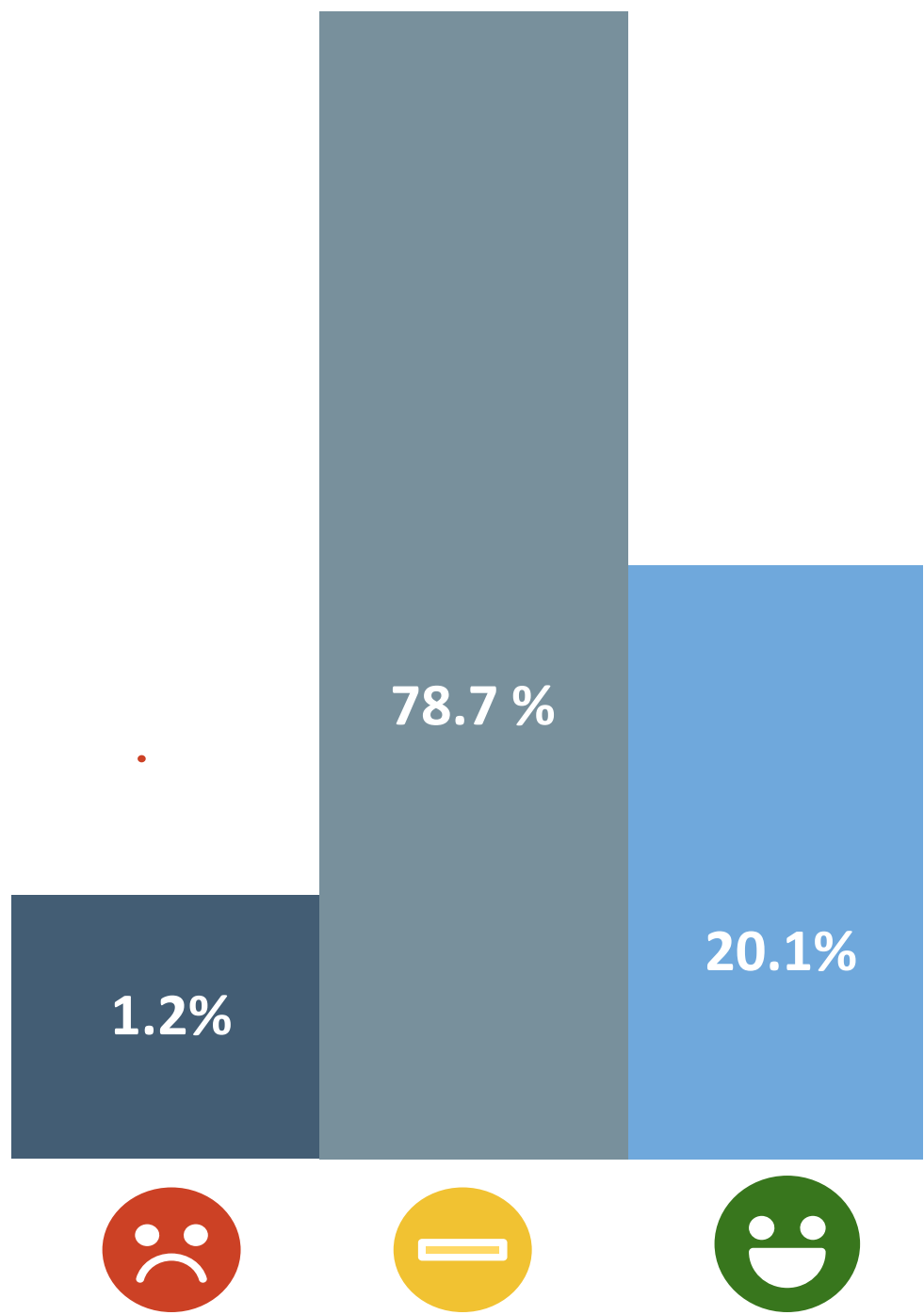


- Autoconciencia
- Autoconfianza

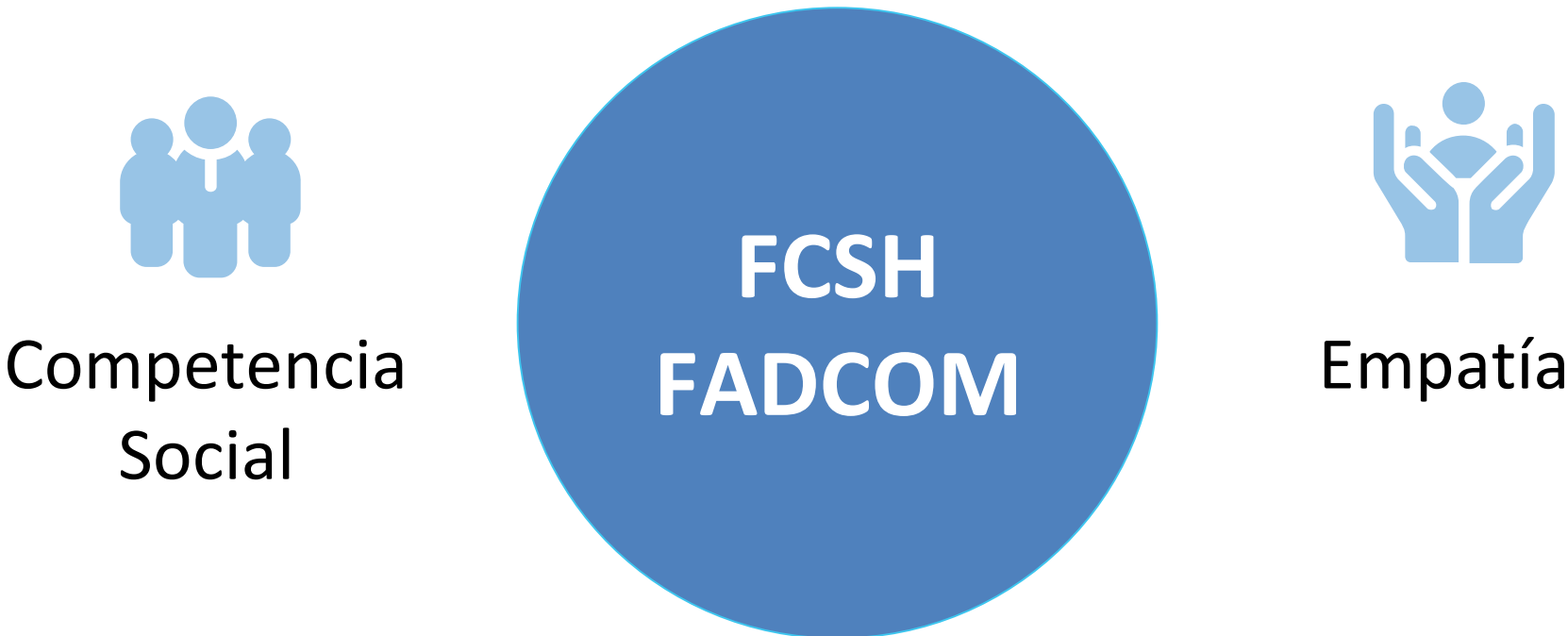
>21 años

Mayor Autoconfianza

Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de ESPOL



Facultades con mejores puntajes de IE



Influencia de la IE en el desempeño académico



## CONCLUSIONES

- Se evidencia que el nivel de inteligencia emocional es un factor que influye significativamente en la probabilidad de reprobación de los estudiantes.
- Los hombres poseen más seguridad en sí mismos, son más capaces de correr riesgos y admitir errores en comparación a las mujeres.
- Estudiantes de carreras sociales, de arte y humanidades son capaces de compartir ideas con más facilidad y relacionarse con su entorno de trabajo que los estudiantes de carreras relacionadas a las ciencias exactas.
- Existe un gran porcentaje de estudiantes que han reprobado materias por lo menos una vez en su etapa universitaria.