

Análisis multivariado de Eficiencia Terminal 2014-2016 haciendo énfasis en la incidencia de intentos de ingreso a ESPOL y la reprobación de materias básicas.

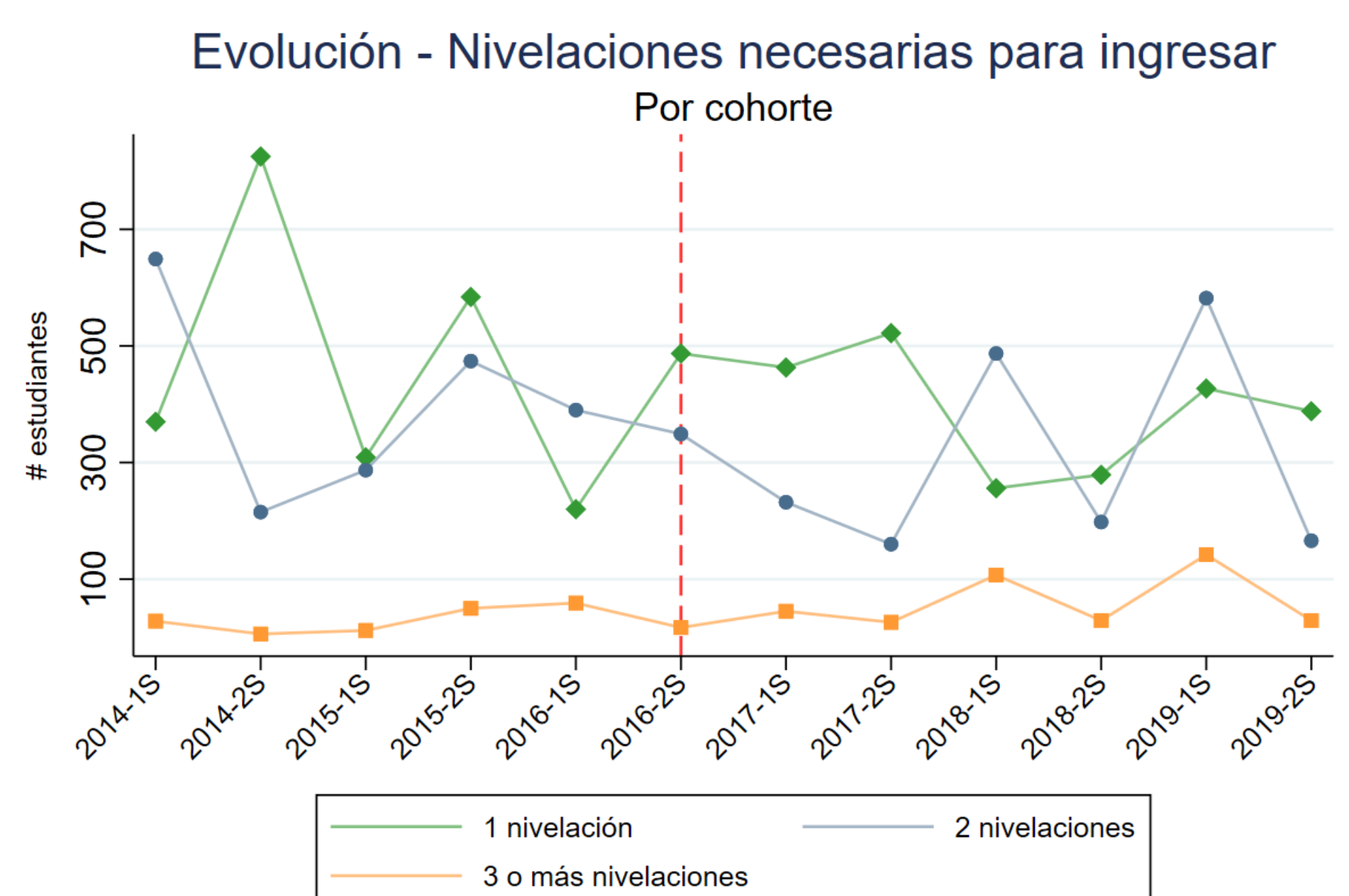
PROBLEMA

Se tiene un grupo de aspirantes heterogéneos, con distintos niveles de preparación. Con esto se genera falencias en la educación superior, reflejado en la necesidad de múltiples cursos remediales, reprobaciones de materias, deserción estudiantil, y una baja tasa de eficiencia terminal.

OBJETIVO GENERAL

Identificar la incidencia que tiene el número de intentos de ingreso a ESPOL y la reprobación de materias básicas sobre el desempeño académico y la eficiencia terminal para tomar decisiones oportunas que contribuyan a mejorar los mismos.

PROPUESTA



RESULTADOS



52%
Estudiantes admitidos al primer intento (2014-2016)



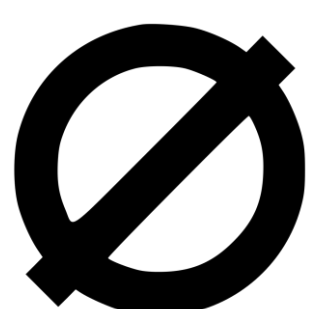
1.52
Los estudiantes requieren de 1.52 intentos para ingresar a ESPOL



78%
De los estudiantes reprobaban al menos una materia básica.



12%
Los estudiantes que ingresan al primer intento tienen un 12% menos de probabilidad de reprobación al menos una materia básica.



El efecto del número de intentos de ingreso a ESPOL es nulo para determinar la eficiencia terminal.



-8%
La probabilidad de ser eficiente terminal disminuye en un 8% por cada materia básica reprobada.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes que ingresaron a ESPOL al primer intento tienen una menor probabilidad de reprobación alguna materia básica, lo cual puede reflejar que dichos estudiantes contaron con una buena base académica.
- Aquellos estudiantes que requieren de más de un intento de ingreso tienen una mayor probabilidad de reprobación al menos una materia básica lo cual indicaría que el número de intentos de ingresos es un buen predictor del desempeño académico en el ciclo básico.
- Si bien es cierto el número de intentos de ingreso tiene un efecto en el ciclo básico, dicho efecto se diluye al momento de culminar la carrera. Es decir, la preparación obtenida en el preuniversitario solo es beneficiosa para los primeros ciclos.
- El efecto de la reprobación de materias básicas si es significativo, influyendo en los tiempos de culminación de la carrera. Esto puede ser explicado dado que la aprobación de materias básicas es un prerrequisito para cursar otras materias más avanzadas.