

ESTRATEGIA EDUCATIVA DIGITAL PARA MEJORAR LA ESTIMACIÓN DE CARBOHIDRATOS EN ADOLESCENTES CON DIABETES TIPO 1.

PROBLEMA

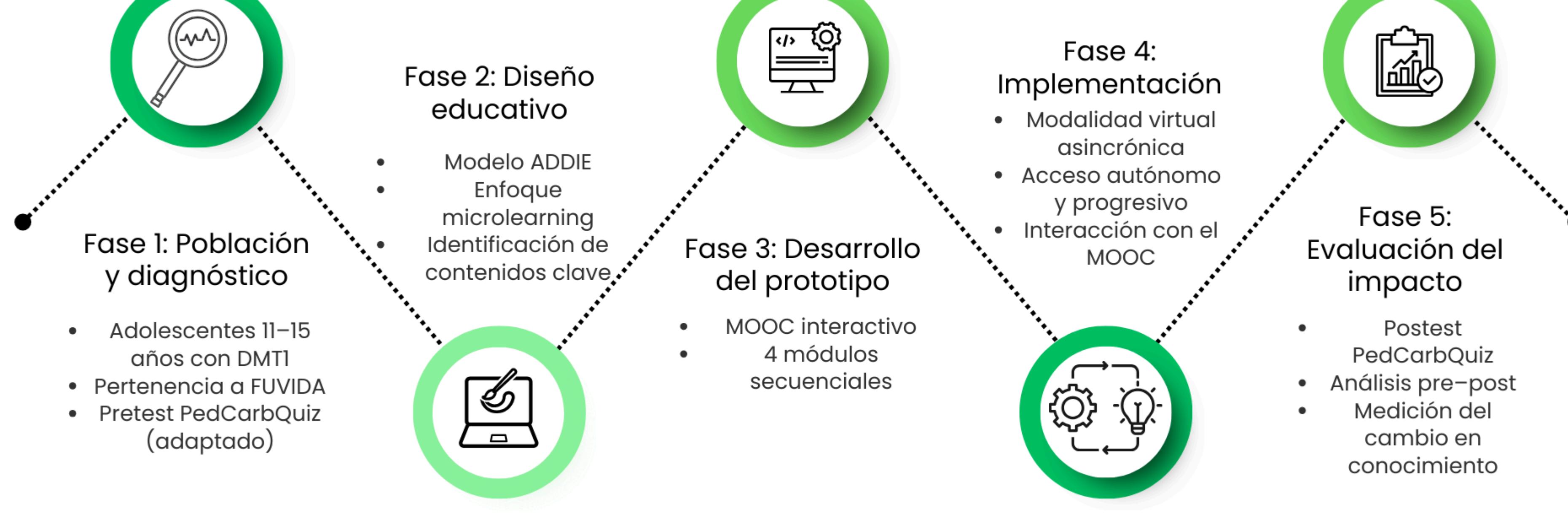
La Diabetes Mellitus Tipo 1 (DMT1) exige un manejo riguroso, donde una correcta aplicación del conteo de carbohidratos es clave para el control glucémico y dosis de insulina. No obstante, en la adolescencia, factores fisiológicos y psicosociales generando errores frecuentes en el conteo y limitando la autonomía en el autocuidado. La falta de educación nutricional adaptada a esta población evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras que fortalezcan el conocimiento, la autosuficiencia y la gestión del tratamiento en adolescentes con DMT1.



OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto educativo de un prototipo de MOOC sobre conteo de carbohidratos en adolescentes con Diabetes Mellitus Tipo 1 (DMT1), a través de una encuesta de conocimiento aplicada tras la intervención, con el fin de mejorar la autosuficiencia y el manejo del tratamiento.

PROPIUESTA



RESULTADOS

Figura 1

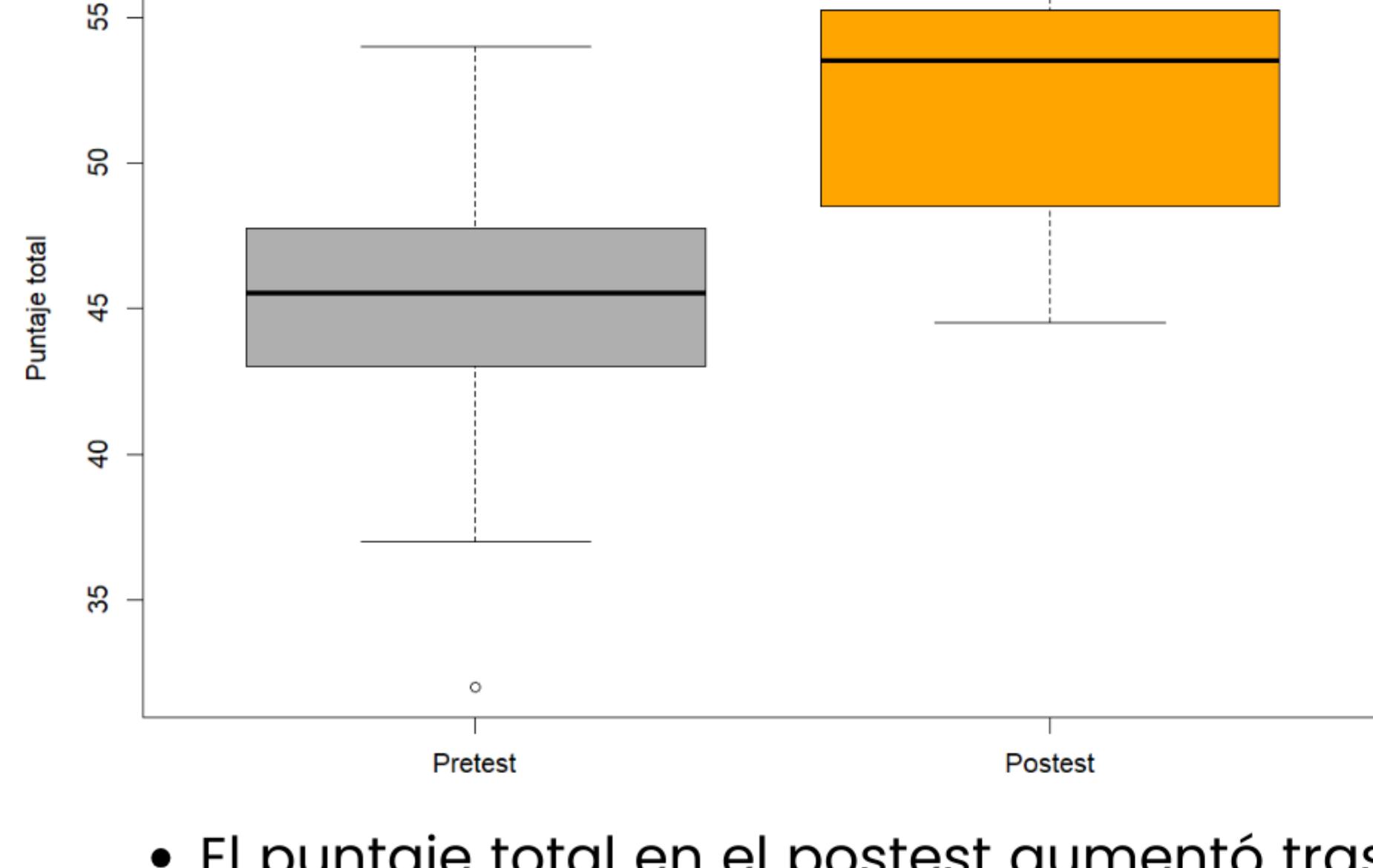
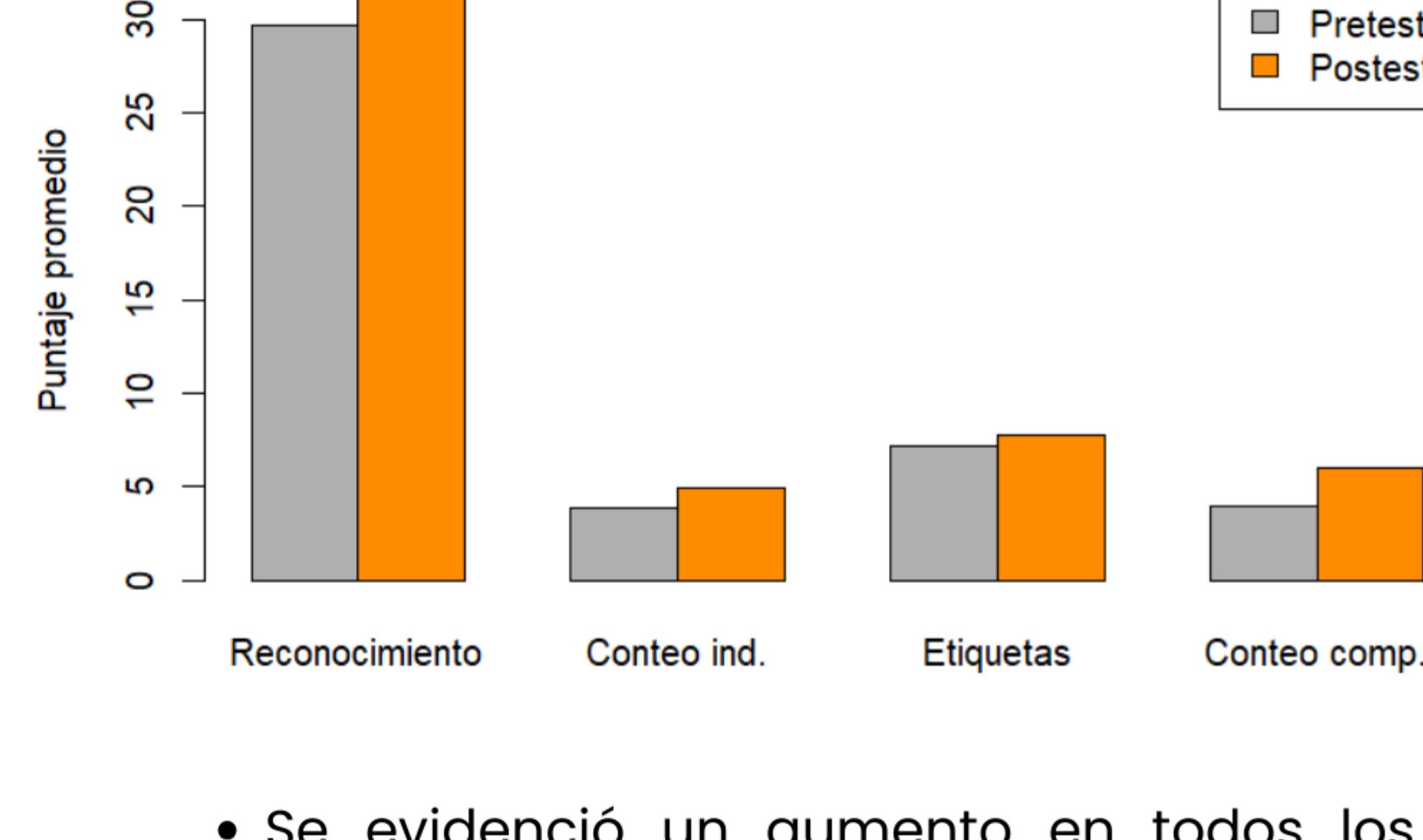


Figura 2



- El puntaje total en el postest aumentó tras la intervención con el MOOC, evidenciando una mejora del conocimiento sobre el conteo de carbohidratos.

- Se evidenció un aumento en todos los dominios, pero incremento más en reconocimiento de carbohidratos y conteo de comidas completas. La lectura de etiqueta se mantuvo estable por alto conocimiento previo.

CONCLUSIONES

- El MOOC generó un aumento significativo del conocimiento en conteo de carbohidratos, reflejado en la mejora del puntaje total y una mayor homogeneidad entre los participantes.
- El conteo de carbohidratos en comidas completas fue el dominio con mayor dificultad inicial y mostró una mejora relevante tras la intervención.
- El enfoque de microlearning, con módulos breves y recursos visuales adaptados, facilitó el aprendizaje y la aplicación práctica en adolescentes con DMT1.

