

Desarrollo de un esquema de evaluación de actividades para el personal académico y de apoyo académico de la ESPOL:

Actividades asociadas con el CISE, Decanato de Investigación y STAC.

AUTOEVALUACIÓN

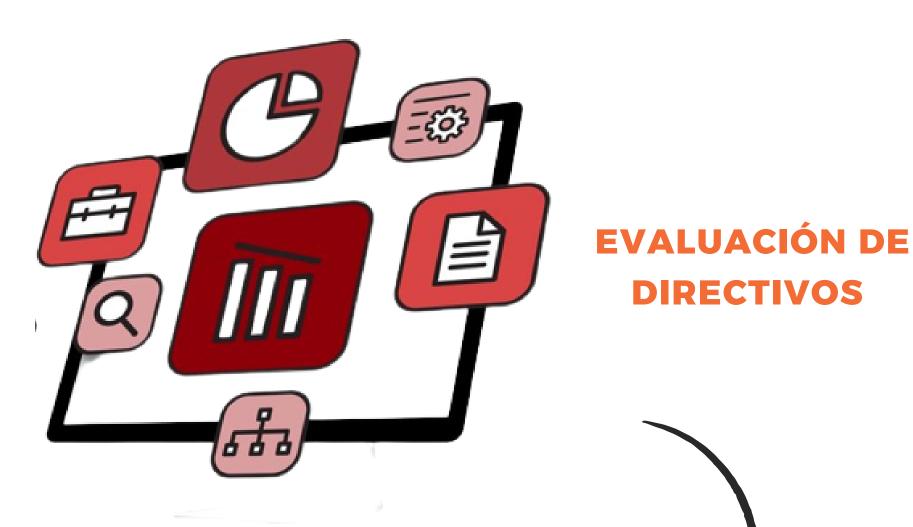
PROBLEMA

Cada año el personal académico y de apoyo académico de la ESPOL pasa por un proceso de evaluación integral que comprende las siguientes etapas:



Pero no están definidas las tareas críticas a evaluar, así como rúbricas o criterios que permitan una evaluación justa y equitativa.

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES



EVALUACIÓN DE PARES

Actualmente, existe una descripción de actividades que realiza el personal académico y de apoyo académico asociadas al:

CISE

DECANATO DE INVESTIGACIÓN

STAC

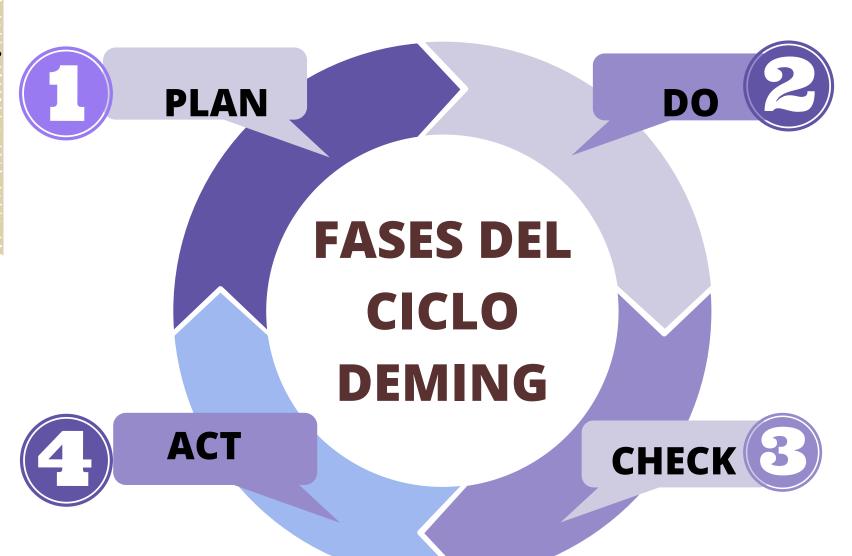


Elaborar un esquema de evaluación crítica de las actividades del personal académico y de apoyo académico de la ESPOL asociadas al CISE, Decanato de investigación y STAC, a través de la aplicación de la metodología del Ciclo de Deming con el enfoque de mejora continua para que sea efectuada de forma íntegra y uniforme en el proceso de evaluación.

PROPUESTA

Se propone la elaboración de formatos de tareas, rúbricas de evaluación y entregables, por medio de la metodología de Deming, por lo tanto se detalla el contenido de cada fase:

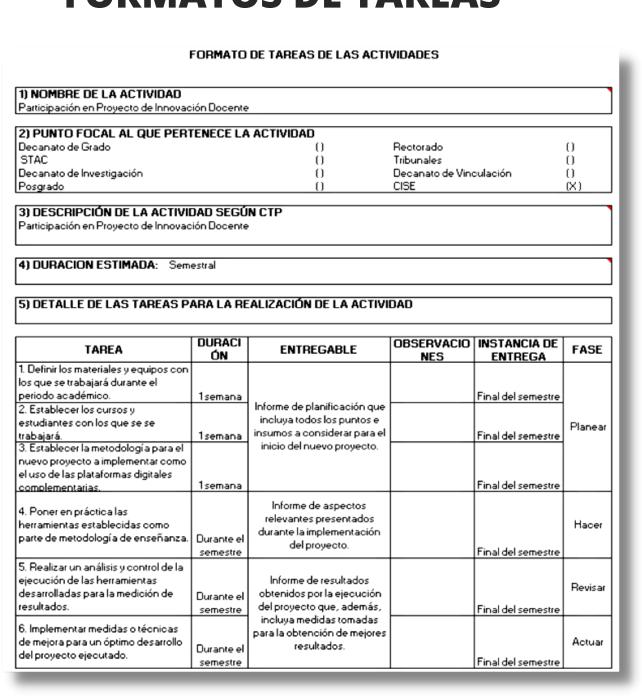
- Reuniones con el cliente.Definir los entregablesOrganizar entrevistas de
- Organizar entrevistas de los cargos.
- Acciones correctivas



- Levantamiento de información.
- Realización de tareas y rúbricas.
- Revisión con el cliente.
- Implementación de las ideas de mejora.

RESULTADOS

FORMATOS DE TAREAS



Se realizó el formato de tareas y rúbricas de una muestra de 12 actividades donde se recolecto un total de 69 tareas y 12 rúbricas.

RÚBRICAS DE EVALUCIÓN

Rúbrica de evaluación						
			Nivel de desempeño			
Actividad	Tareas	Criterios de Desempeño	Insatisfactorio	En desarrollo	Satisfactorio	Ejemplar
Participación en Progecto de Innovación Docente	Definir los materiales y equipos con los que se trabajará durante el periodo académico.	Establece las materiales y herramientas para el desarrollo del nuevo proyecto.	Los materiales y herramientas establecidas no van acorde ni suplen las necesidades del proyecto. Además, la obtención de los mismos, en su mayoría, carece de viabilidad.	Los materiales y herramientas establecidas se ajustan parcialmente a los requerimientos del proyecto y la obtención de los mismos, es viable, en su mayoría.	Los materiales y herramientas establecidas se ajustan totalmente a los requerimientos del proyecto y la obtención de los mismos, es viable, en su mayoría.	Los materiales y herramientas establecidas se ajustan totalmente a los requerimientos del proyecto y la obtención de cada uno de ellos es viable para la ejecución del proyecto.
	Establecer los cursos y estudiantes con los que se se trabajará.	Determina los grupos de estudiantes que serán beneficiados con el nuevo proyecto.	El grupo de estudiantes seleccionado no calífica para la implementación del proyecto.	El grupo de estudiantes seleccionado cumple con algunos de los requerimientos para el proyecto a desarrollar.	El grupo de estudiantes seleccionado cumple en su mayoría con las características que se requiere para la ejecución del proyecto.	El grupo de estudiantes seleccionado es el más óptimo para el desarrollo del proyecto y cumple con lo requerido.
	Establecer la metodología para el nuevo proyecto a implemnetar como el uso de las plataformas digitales complementarias.	Define la forma en que se implementará el proyecto.	No define ninguna metodología para el desarrollo del proyecto.	Define una metodologí a para el desarrollo del proyecto pero sus procedimientos no están acorde a la escencia y objetivos del proyecto en cuestión.	Define una metodología para el desarrollo del proyecto y sus procedimiento está acorde a la escencia y objetivos del proyecto en cuestión.	Define una metodologí a para el desarrollo del proyecto y sus procedimientos están acorde a la escencia y objetivos del proyecto en cuestión que permita una efectivo y significativo aprendizaje en los estudiantes.
	Poner en práctica las herramientas establecidas como parte de metodología de enseñanza.	Lleva a cabo el uso de herramientas designadas como parte del proyecto en desarrollo.	No emplea aquellas herramientas desarrolladas como parte del proyecto innovador de aprendizaje.	Emplea parcialmente las herramientas desarrolladas como parte del proyecto innovador de aprendizaje.	Emplea las herramientas desarrolladas como parte del proyecto innovador de aprendizaje.	Emplea las herramientas desarrolladas como parte del proyecto innovador de aprendizaje de manera efectiva, obtiendo el mayor provecho para los estudiantes.
	Realizar un análisis y control de la ejecución de las herramientas desarrolladas para la medición de resultados.	Analiza los resultados obtenidos a través de la ejecución de las herramientas como parte del proyecto.	No realiza ningúna revisión de los resultados que se obtienen a partir de la utilización de herraminetas implementadas.	Pealiza revisiones periódicas de los resultados que se obtienen a partir de la utilización de herraminetas implementadas pero no efectúa un correcto análisis de dichos resultados.	Realiza revisiones periódicas de los resultados que se obtienen a partir de la utilización de herraminetas implementadas y efectúa un correcto análisis de dichos resultados.	Realiza revisiones periódicas de los resultados que se obtienen a partir de la utilización de herraminetas implementadas y efectúa un correcto análisis de dichos resultados. Asimismo, plantea y propone medidas correctivas para cada uno de anomalías o errores encontrados a partir del análisis.
	Implementar medidas o técnicas de mejora para un óptimo desarrollo del proyecto ejecutado.	Toma medidas que permitan obtener un mayor provecho del proyecto desarrollado.	No plantea ni ejecuta ideas de mejora para un óptimo desarrollo del proyecto implementado para el aprendizaje de los estudiantes.	Plantea pero no ejecuta ideas de mejora para un ćptimo desarrollo del proyecto implementado para el aprendizaje de los estudiantes.	Plantea y ejecuta ideas de mejora para un óptimo desarrollo del proyecto implementado para el aprendizaje de los estudiantes.	Plantea y ejecuta ideas de mejora innovadoras y viables para un óptimo desarrollo del proyecto implementado para el aprendizaje de los estudiantes
		Puntos	1-25 ptos.	25-50 ptos.	50-75 ptos.	75-100 ptos.

ENTREGABLES

EN TOTAL 46:

- INFORMES
- REPORTES
- ACTAS



CONCLUSIONES

En conclusión, la elaboración de formato de tareas y rúbricas de las actividades es muy beneficioso puesto que el establecimiento de tareas direccionan al personal para un correcto conocimiento de lo que se requiere realizar referente a los cargos que desempeñan así como permite que se tomen medidas correctivas, aportando a la mejora continua de la institución.