

Más que un requisito: La importancia estratégica de las prácticas en el perfil profesional de la FCSH

PROBLEMA

Las prácticas preprofesionales, requisito esencial para la titulación y puente hacia la vida laboral, no siempre son valoradas ni planificadas adecuadamente por los estudiantes de la FCSH-ESPOL. Al relegarlas a un segundo plano, se limita la posibilidad de adquirir mayor experiencia y fortalecer la relación entre la formación académica y las exigencias del mercado, afectando también la gestión institucional del programa.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta comunicacional que impulse la pertinencia de las prácticas preprofesionales en la FCSH, a partir del análisis de la percepción estudiantil y la identificación de debilidades del proceso actual, con el fin de fortalecer el perfil académico y profesional de los estudiantes.

PROPUESTA

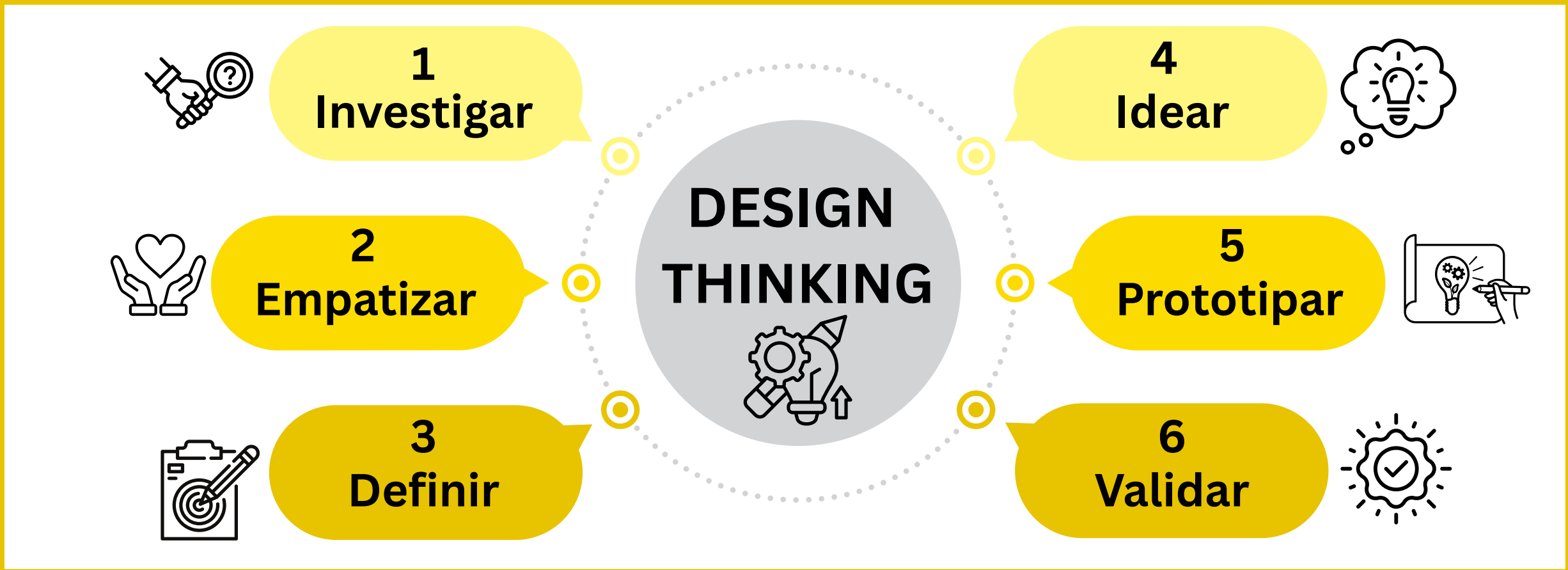
Implementar el **seguimiento** de las prácticas preprofesionales de la FCSH, orientado a fortalecer la motivación de los estudiantes y consolidar su identidad profesional.

Se emplearon las siguientes métricas:

Índice de Motivación Intrínseca (Teoría de la Autodeterminación)

MCPIS-9, MacLeod-Clark Professional Identity Scale. (Teoría de Trede & McEwen)

Se utilizó la metodología **Design Thinking**:



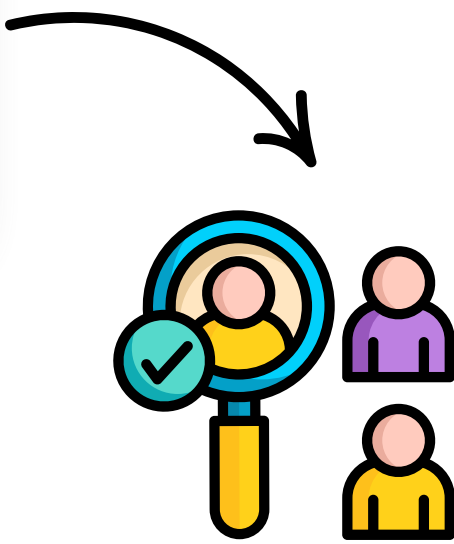
Código QR Prototipo



RESULTADOS

Investigación Cuantitativa

Se determinó que el tamaño mínimo para la muestra es de **345** estudiantes.



Variable	Categorías	Porcentaje (%)
Género	Femenino	55,2%
	Masculino	43,8%
Edad	19 - 24 años	89,2%
	Administración de empresas	31,7%
Carrera	Auditoría	26,3%
	Economía	19,4%
	Otras	22,5%
	300 I / II	48,2%
Nivel de malla	400 I / II	51,7%
	¿Conoce el departamento de prácticas?	Sí 51,1%
¿Conoce el departamento de prácticas?	No	48,9%
	¿Conoce el proceso de prácticas?	Sí 45,7%
¿Conoce el proceso de prácticas?	No	54,3%
	¿Ha realizado prácticas?	Sí 56,8%
¿Ha realizado prácticas?	No	43,2%

Investigación Cualitativa

Estudiantes que **SÍ** realizaron prácticas:

74%

disfrutó aprender en entornos reales.

78%

sintió crecimiento personal y profesional.

56%

percibió las prácticas como obligatorias, con cierta ansiedad.

Estudiantes que **NO** han realizado prácticas:

+90% motivados para aplicar conocimientos en la práctica.

Mayoría con identidad profesional en desarrollo (3.0-4.0).

79% siente presión o ansiedad por su organización.

CONCLUSIONES



Las prácticas preprofesionales fortalecen la motivación, el desarrollo de habilidades y la identidad profesional de los estudiantes.



La experiencia práctica complementa la teoría, aportando crecimiento personal y laboral.

A pesar de los beneficios, se identifican debilidades en la planificación y en la orientación temprana para su ejecución.



La percepción de obligatoriedad y la falta de información clara pueden generar presión y ansiedad en los estudiantes.

