

ESPERANZA DE EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ECUADOR

PROBLEMA

Miles de estudiantes universitarios en Ecuador se encuentran próximos a graduarse, con miras a enfrentar el mundo laboral, pero ¿Qué tan bien preparados se sienten con respecto a sus capacidades y competencias?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la esperanza de empleabilidad de los estudiantes de carreras STEM y No STEM en la Escuela Superior Politécnica del Litoral por medio de la aplicación del Modelo Employment Hope Scale con la finalidad de determinar diferencias significativas según el tipo de carrera.



¿CÓMO LO HICIMOS?

Se tradujo, validó y adaptó la escala de Hong, Polanin y Pigott (2012) al contexto ecuatoriano universitario mediante entrevistas a expertos y a estudiantes, pruebas piloto a un grupo de 145 estudiantes y un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC).

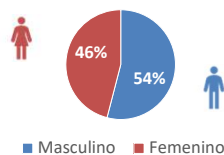


Se envió el cuestionario a todos los paralelos de materia de titulación de ESPOL. Se obtuvo un total de 248 respuestas, obteniendo una tasa de respuesta del 56,08% de carreras STEM y 48,52% de carreras No STEM.

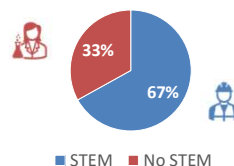


Finalmente, se realizó un AFC en la muestra final para determinar las preguntas válidas para el análisis de heterogeneidad entre grupos mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Sexo de los encuestados

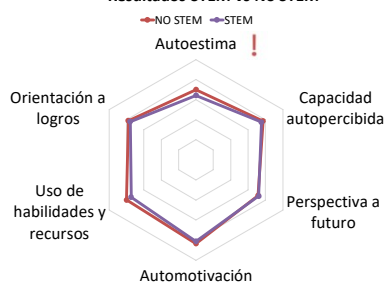


Tipo de carrera de los encuestados

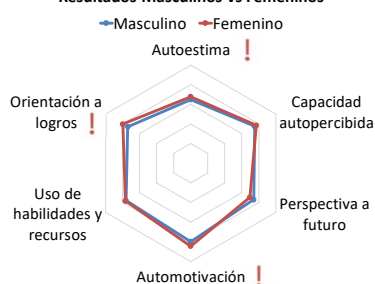


RESULTADOS

Resultados STEM vs No STEM



Resultados Masculinos vs Femeninos



Principales características de un estudiante de ESPOL

1. Automotivación
2. Orientación a logros.
3. Uso de habilidades y recursos.
4. Capacidad auto-percebida.
5. Perspectiva a futuro.
6. Autoestima.

Los componentes con ! presentaron diferencias significativas entre los grupos

CONCLUSIONES

- El estudiante de ESPOL evidencia tener una alta esperanza de empleabilidad, sin embargo, puede seguir trabajando en los componentes de autoestima y perspectiva de futuro.
- La similitud entre los componentes de esperanza de empleabilidad de los estudiantes se atribuye a la formación del logro de un profesional consistente e integral de acuerdo a la misión y visión y Resultados de Aprendizaje Institucionales (RAI) de ESPOL sin importar el tipo de carrera.
- Los resultados de esta investigación podrían ser complementados por estudios cualitativos para profundizar en las diferencias obtenidas por tipo de carrera y sexo.